



Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
**ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ: ЧЕЛОВЕК В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
К 70 – летию Кемеровского государственного медицинского университета

ИЗУЧЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ НАО “МУС”

Алмагамбетова Алия Абдуллаевна,
Ассистент кафедры психиатрии и наркологии
Кайырбай Адилет Саматович 5 курс
Серікбек Аружан Нұрланқызы 3курс, Общая медицина,
Құдайбергін Айша Өмірбекқызы 3курс, Общая
медицина,

Семей, 2025 г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

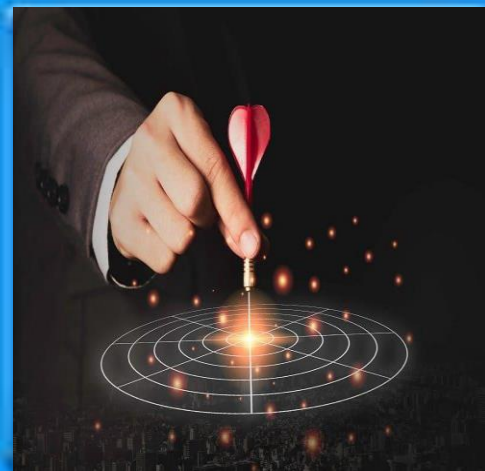


Формирование и развитие лидерских качеств на разных этапах жизни человека является важной задачей лидерской психологии. Склонность к лидерству, появляясь в раннем детстве, развивается как качество личности и служит средством самоутверждения и самоопределения человека. Личностные качества лидера, заложенные у детей еще в школьный период жизни, могут и должны развиваться и на последующих этапах жизни. Особенно это актуально для ее периода, обозначаемого в качестве студенческого возраста.

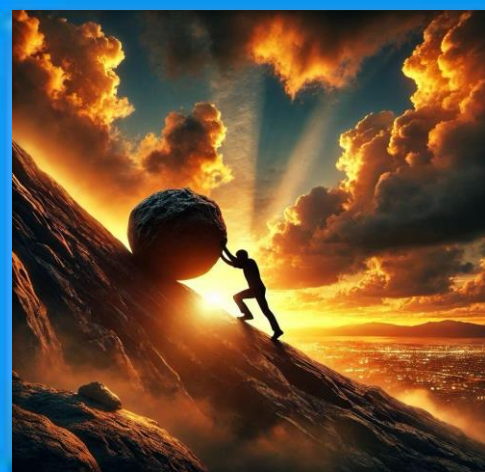
В последнее время сформировался четкий социальный заказ подготовку в системе высшего профессионального образования такого специалиста уровня квалификации, который обладает ярко выраженными организаторскими навыками, внутренним стремлением к социальной активности, способностью к длительной эмоциональной, волевой, интеллектуальной и физической напряженной работе ради достижения своих целей, способные предлагать нестандартные идеи и вести окружающих за собой.

В пользу актуальности проблемы исследования «Развитие лидерских качеств у студентов НАО «МУС»» говорит то, данный вопрос остается на сегодняшний момент недостаточно изученным современными авторами.

Цель



**Проведение анкетирования у студентов
НАО “МУС” с помощью опроса
(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)**



**Проведение
телесно-ориентированная психотерапия
тренинга по изучении лидерских способностей**



**Статистический анализ по анкете и после
проведения психолого-психотерапевтического
тренинга**

Мнение ученых в изучении лидерских качеств у студентов



«Прежде, чем стать лидером, вы стремитесь к собственному успеху. Для лидера успех — это наблюдать рост других».

Джек Велч, бывший генеральный директор компании «General Electric»

«Задача лидера состоит в том, чтобы вдохновлять и мотивировать людей, помогая им реализовать свой потенциал полностью».

Дениз Моррисон, генеральный директор компании «Campbell Soup»



Мнение ученых в изучении лидерских качеств у студентов



Сложно пояснить, что значит быть хорошим лидером. Но если люди готовы идти за вами на край света, то вы — хороший лидер».

Индра Нуйи, генеральный директор компании «PepsiCo»

Хороший лидер — это тот, кому достается немного больше, когда речь идет об ответственности, и немного меньше, когда доходит до благодарности».

Джон Максвелл, автор книг, спикер



Материалы и методы

Анкетирование

Анкета, которая состоит из 2 вопросов про личные данные и 25 вопросов по выявлению лидерских качеств (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).

Психолого-психотерапевтические тренинги

Телесно ориентированная психотерапия

Вопросы анкеты

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

Вопросы анкеты



11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

17. Какое из двух мнений вам ближе?

18. С кем вы предпочитаете работать?

Вопросы анкеты

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

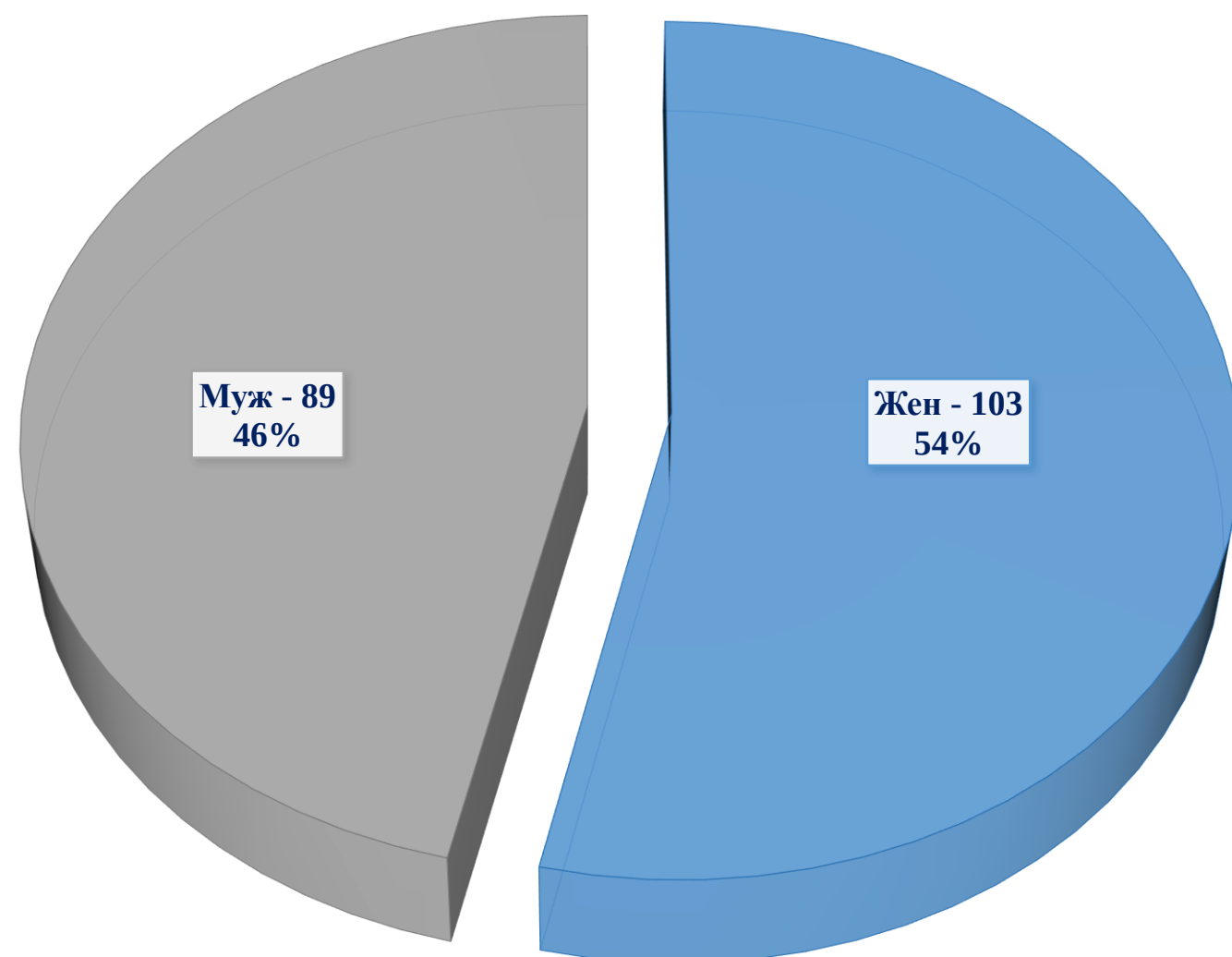
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

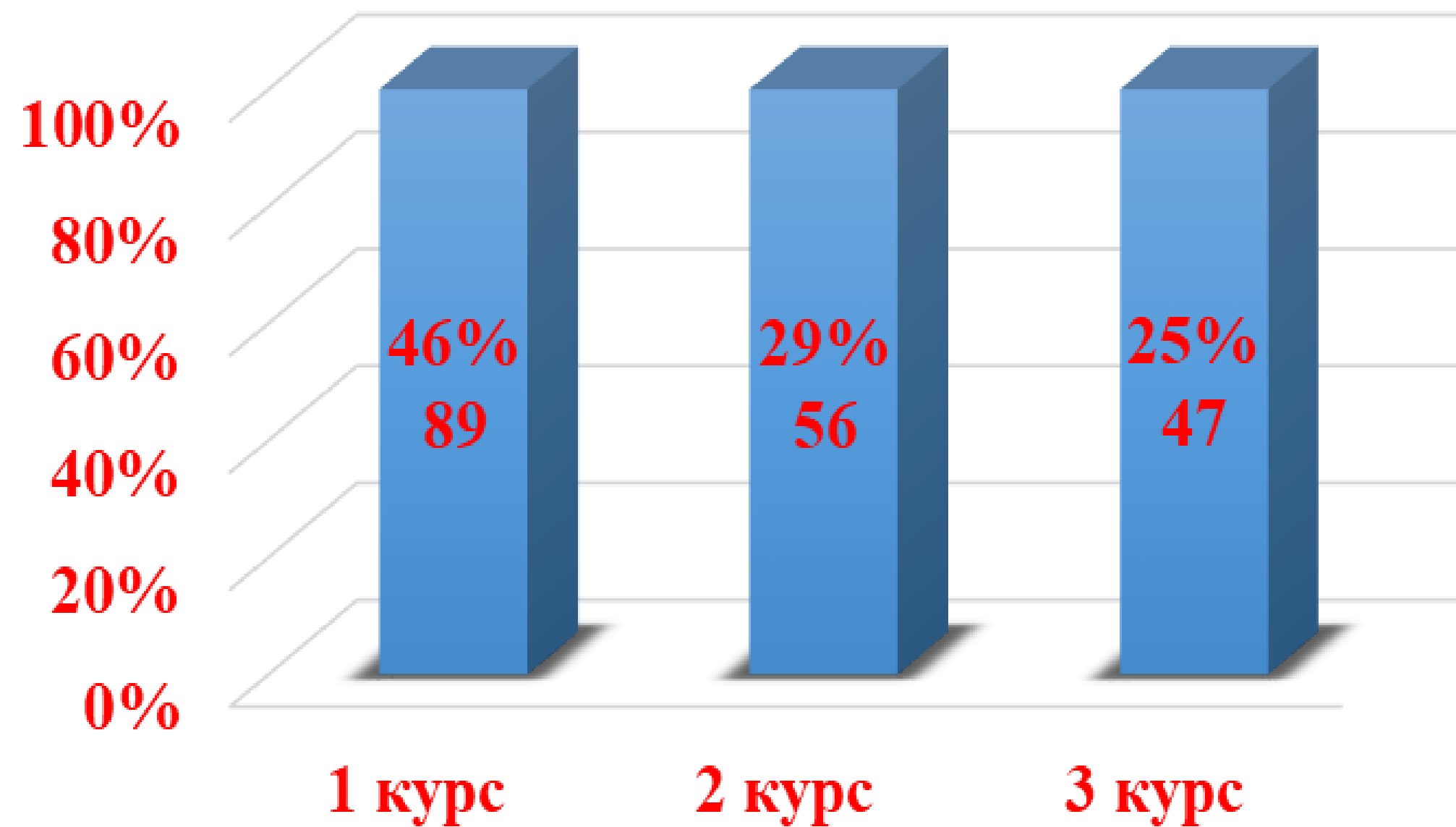


Результаты исследования



Анкетирование проводилось 15.10.2024-20.02.2024 среди студентов 1-3 курса, бакалавриата НАО «МУС», количество респондентов 192 человек. Среди них 89(46%) мужского пола и 103 (54%) женского пола.

Курсы



Проанализировав итоги опроса, участники условно были разделены на 4 группы:





Зачем использовать ТОТ для оценки лидерства у студентов-медиков?





ЛИДЕРСТВО

- Лидерство в медицине — это не только управление, но и уверенность, быстрая реакция, эмпатия, чуткость к пациенту и команде.
- Телесная терапия помогает студентам осознать свои реакции на стресс, ответственность, давление, а также увидеть свои сильные и слабые стороны.
- Через тело можно выявить блоки, которые мешают проявляться как лидер (например, зажатость, страх ошибки, неуверенность в голосе и пр.).

Удерживайте каждую позу не менее 20 секунд



поза кошки



поза коровы



поза орла



поза голубя



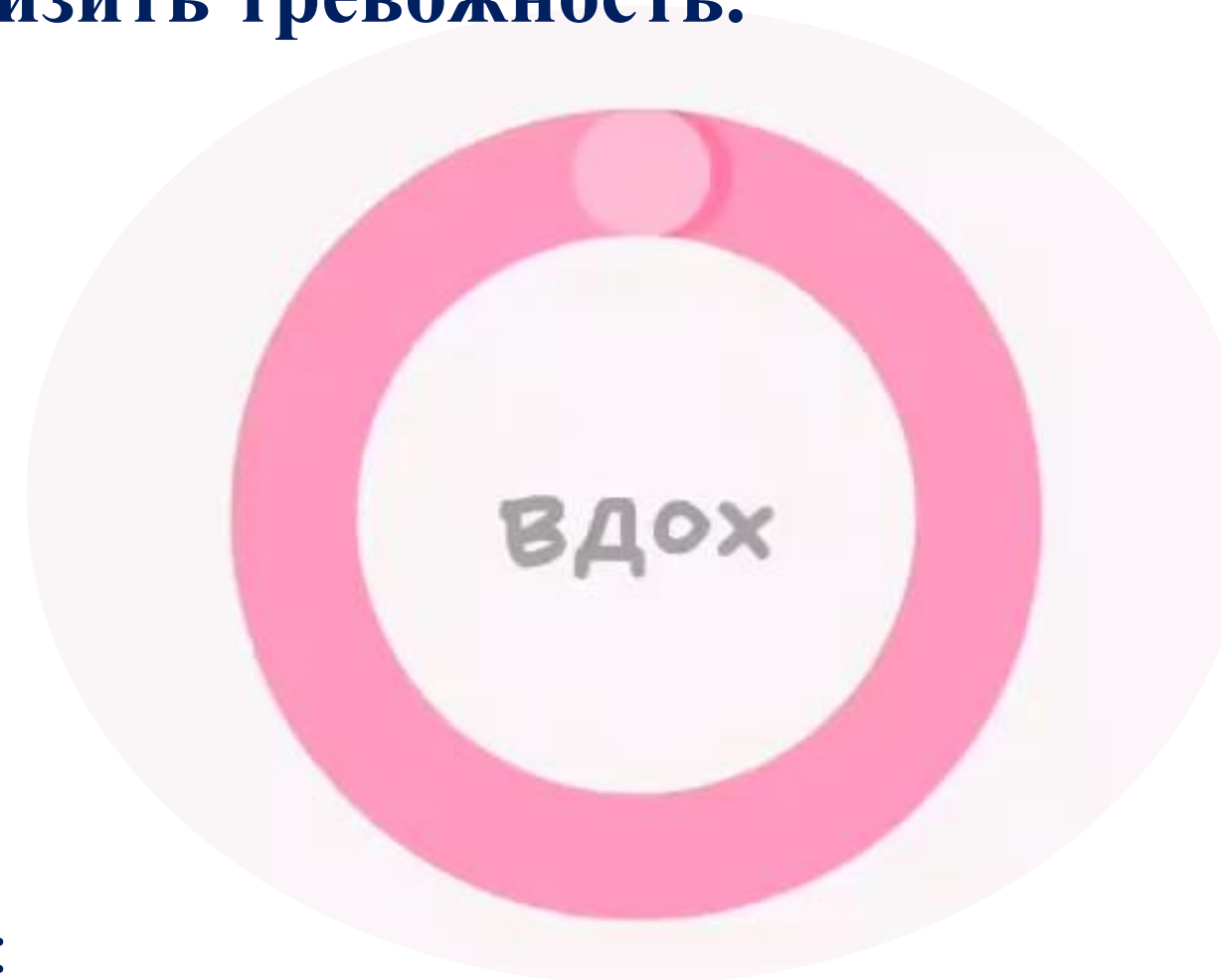
скрутка сидя



наклон вперед

1. Телесная разминка и осознанность тела

Цель: настроиться на контакт с собой, почувствовать своё тело, снизить тревожность.



Что делали:

- Простые дыхательные практики (медленное, глубокое дыхание);
- Лёгкие растягивающие движения, «пробуждение тела»;

2. Игры на взаимодействие и доверие

Цель: раскрыть навыки коммуникации, контактности, инициативности.

Что делали:

- “Зеркальные пары” — один ведёт, другой повторяет движения. Потом смена ролей;
- “Контакт глазами” — упражнения на зрительный контакт в парах и тройках.



Ролевые мини-сценки:

“Ты — лидер в клинической ситуации”

Цель: смоделировать реальную ситуацию, где студенту нужно действовать в роли лидера.



Что делали:

- Один студент играет роль старшего, который распределяет задачи, принимает решение, поддерживает команду;
- Остальные — члены команды, задают вопросы, провоцируют или просят помощи;
- Наблюдение за позицией тела, голосом, реакциями на стресс.

Итог тренинга “Телесное лидерство в медицинской практике”

На протяжении двух часов студенты 1–3 курсов приняли участие в тренинге, направленном на исследование и развитие лидерских качеств через методы телесно-ориентированной терапии. В тренинге участвовало 24 человека, поделённых на смешанные группы по курсам, что позволило создать атмосферу сотрудничества и обмена опытом между старшими и младшими.

Основные блоки тренинга включали:

- Телесную разминку и упражнения на осознанность тела;
- Игры на взаимодействие и доверие (зеркальные пары, контакт глазами);
- Групповую рефлексия.

Наблюдения и результаты:

- Первокурсники проявили высокую вовлеченность и любопытство. Многие отмечали, что впервые почувствовали, как телесные ощущения связаны с неуверенностью или, наоборот, желанием вести за собой.
- Второкурсники уверенно включались в ролевые упражнения, чаще брали инициативу в командной работе. Интерес вызывало сравнение телесных реакций в роли лидера и подчинённого.
- Третьекурсники демонстрировали зрелость в рефлексии и осознанности. У них хорошо отслеживалась связь между телесной позицией и стилем лидерства — авторитарным или поддерживающим.

Итог тренинга “Телесное лидерство в медицинской практике”

Что было выявлено:

- Мышечные зажимы, неуверенная осанка, скованное дыхание часто совпадали с внутренними установками вроде “я не справлюсь”, “я не готов быть ведущим”.
- Простые упражнения помогали быстро вернуть устойчивость и уверенность.
- В командах лучше всего проявлялись эмпатичные лидеры, способные слышать других и удерживать структуру.

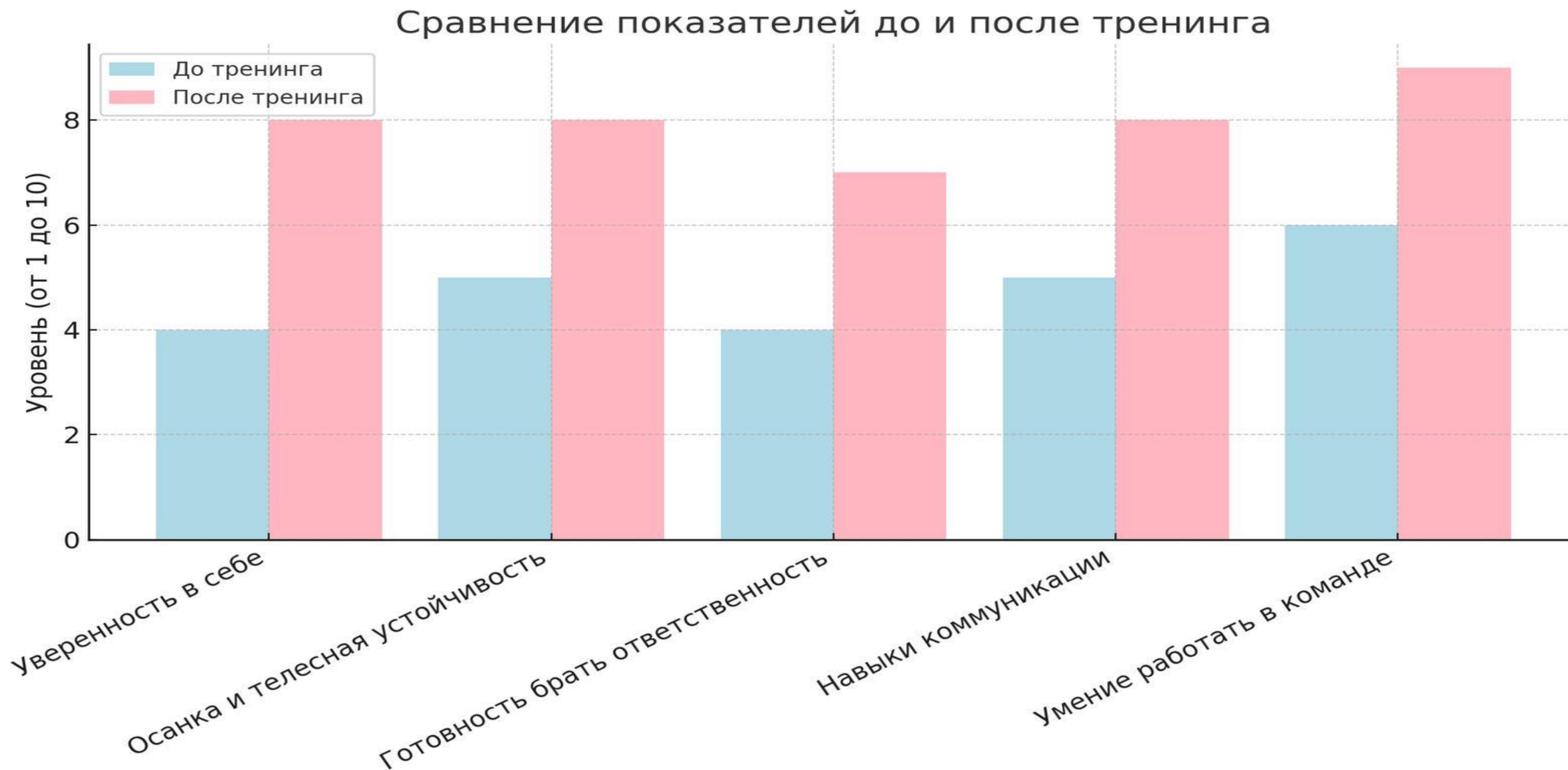
Обратная связь студентов:

“Я никогда не думала, что можно почувствовать лидерство телом — когда стоишь уверенно, дышишь спокойно, и тебя начинают слушать.”

“Теперь я понимаю, как мой голос и поза влияют на то, как меня воспринимает команда.”

“Очень практичный и необычный формат. Особенно понравились упражнения с контактами глазами и занятием пространства.”

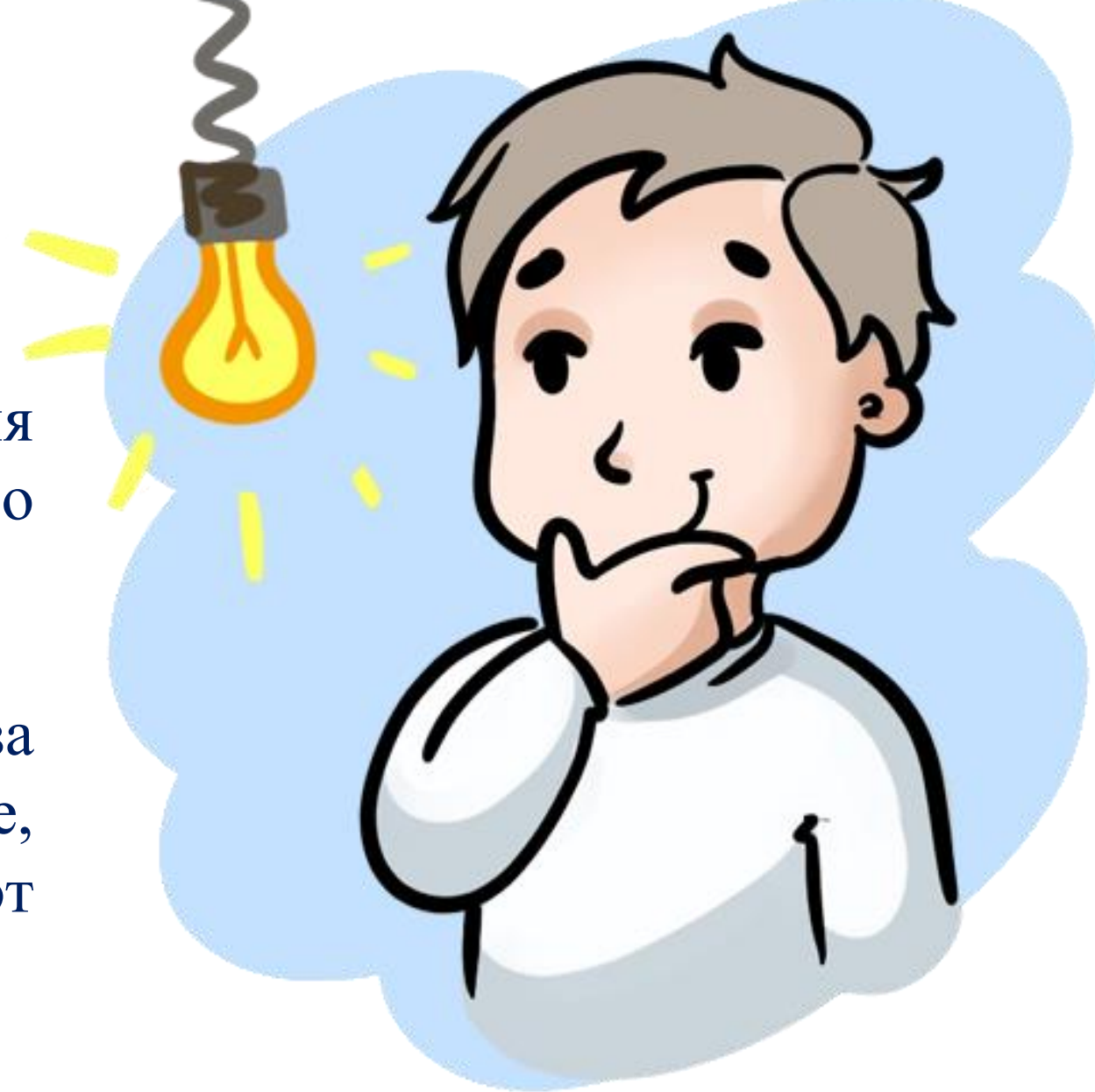
Сравнение результатов до тренингов и после



Гипотезы

Гипотеза №1: У большинства студентов НАО «МУС» уровень развития лидерских качеств находится на среднем или ниже среднего уровне до проведения психолого-психотерапевтического тренинга.

Обоснование: На основе анкетирования предполагается, что из-за отсутствия целенаправленного развития лидерства в учебном процессе, многие студенты не осознают свои лидерские способности и демонстрируют неуверенность в поведении и коммуникации.



Гипотеза №2: Проведение телесно-ориентированной терапии способствует значительному улучшению проявления лидерских качеств у студентов НАО «МУС».

Обоснование: После тренингов ожидается повышение уверенности, улучшение коммуникативных и организационных навыков, а также осознание телесных проявлений лидерства (осанка, голос, контакт глаз), что должно проявляться в результатах повторного анкетирования и наблюдения за поведением участников.



Выводы

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Лидерские качества у студентов НАО «МУС» проявляются на разных уровнях в зависимости от курса обучения: первокурсники чаще испытывают неуверенность, в то время как старшекурсники демонстрируют осознанность и зрелость в лидерском поведении.
2. Применение анкеты (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) позволило выявить склонность к лидерству и определить зоны личностного роста у студентов.
3. Телесно-ориентированная терапия показала высокую эффективность в развитии лидерских качеств, таких как уверенность, инициативность, способность к взаимодействию и управлению группой.
4. После тренингов у студентов наблюдалось улучшение осанки, повышение уверенности в голосе, снижение тревожности и большая активность в командной работе.
5. Таким образом, включение телесно-ориентированных методик в образовательный процесс может быть полезным инструментом формирования лидеров в медицинской среде.

